

Министерство образования Иркутской области
Государственное автономное учреждение Иркутской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА
на заседании методического совета
от « 18 » сентября 2023 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ЧИСТАЯ РЕЧЬ»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Объем часов: 64

Автор-составитель:
Комова И.И.,
учитель логопед отдела
диагностики и
консультирования

Иркутск, 2023

Содержание программы

Пояснительная записка	3
Направленность, актуальность, отличительные особенности программы	3
Цель и задачи программы	4
Адресат программы, формы обучения	4
Особенности организации образовательного процесса	4
Содержание программы.....	5
Учебный план	5
Содержание учебного плана	5
Планируемые результаты	7
Условия реализации программы	8
Формы аттестации	9
Оценочные материалы	9
Методические материалы	9
Календарный учебный график	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чистая речь» имеет **социально-гуманитарную направленность** и ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, на организацию их свободного времени.

Программа «Чистая речь» представляет собой коррекционно- развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28.

Актуальность разработанной программы «Чистая речь» обусловлена поиском путей своевременного устранения нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста и определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования 40% респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

В настоящее время в системе образования детей с нарушениями речи дошкольного возраста происходят глобальные изменения. Модернизируются нормативно-правовое обеспечение, подходы к организационным и содержательным аспектам процессов обучения детей. В то же время остаются актуальными задачи своевременного преодоления у детей недостатков устной речи и предупреждения потенциально возможных трудностей овладения грамотой и учебной деятельностью в целом.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познает действительность, что позволяет ему полноценно строить взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Согласно статистике в России около 60% детей приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением. Ежегодно число дошкольников, имеющих фонетические нарушения, возрастает. Неправильное произношение для ребенка в большинстве случаев является не просто нарушением, но и серьезным препятствием в овладении письменной речью. Кроме того, «нечистая речь» отрицательно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, его самооценку, формирование личностных черт, общение со сверстниками.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для речевого развития; речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а её нарушения поддаются коррекционному воздействию и, следовательно, преодолеваются легче и быстрее. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на имеющееся у ребёнка нарушение речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи в целом, развитие связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развитие языковой способности ребёнка.

Отличительной особенностью программы «Чистая речь» является использование элементов различных современных методик, интерактивных игр, авторских разработок для детей дошкольного возраста, цель которых – формирование навыков правильного звукопроизношения, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка.

Система занятий основана с учётом принципов: последовательности, доступности, наглядности, индивидуализации, результативности, с учетом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов воспитания у детей звуковой культуры речи.

Целью программы является обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей с 5 до 7 лет посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ устранить нарушение произношения у ребёнка;
- ✓ сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью;

Коррекционно-развивающие

- ✓ развивать артикуляционную моторику;
- ✓ развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- ✓ развивать слуховое внимание, память, фонетическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

Коррекционно-воспитательные

- ✓ вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- ✓ создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

Адресат программы — дети дошкольного возраста (5-7 лет), имеющие нарушения речевого развития: нарушение звукопроизношения; снижение фонематического слуха.

Формы и режим обучения.

Занятия проводятся в индивидуальной форме, 2 раза в неделю, с октября по май, продолжительностью 30 минут.

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Всего в учебном году по программе 64 академических часа. Данную программу можно реализовывать каждый учебный год.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальную форму работы с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей развития каждого ребенка.

Набор детей на индивидуальные занятия производится по запросу родителей в течение всего учебного года.

Выпуск детей проводится так же в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Основная форма работы – индивидуальное занятие. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа «Чистая речь» учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В зависимости от этапа работы каждое занятие имеет свою определённую структуру.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Этапы работы. Направления деятельности	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Постановка звука	Автоматизация звука	Дифференциация звука	
1	Звук С	4	2	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
2	Звук Сь	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
3	Звук С-Сь	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
4	Звук З	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
5	Звук Зь	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
6	Звук С –З, Сь-Зь	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
7	Звук Ц	3	1	2	-	речевые карты, план,

						инд-е тетради
8	Звук С-Ц	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
9	Звук С-З-Ц	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
10	Звук Ш	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
11	Звук С-Ш	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
12	Звук Ж	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
13	Звук З-Ж	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
14	Звук Ш-Ж	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
15	Звук Ч	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
16	Звук Ч-ТЬ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
17	Звук Ч-С	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
18	Звук Ч-Ц	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
19	Звук Щ	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
20	Звук Ш-Щ	1	-	-	1	речевые карты, план,

						инд-е тетради
21	Звук Ч-Щ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
22	Звук С-Щ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
23	Звук Л	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
24	Звук ЛЬ	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
25	Звук Л-Ль	2	-	-	2	речевые карты, план, инд-е тетради
26	Звук Р	5	1	4	-	речевые карты, план, инд-е тетради
27	Звук РЬ	3	1	2	-	речевые карты, план, инд-е тетради
28	Звук Р-РЬ	3	-	-	3	речевые карты, план, инд-е тетради
29	Звук Л-Р, ЛЬ-РЬ	1	-	-	1	речевые карты, план, инд-е тетради
ИТОГО		64	14	28	22	

Содержание учебного плана

Тема 1: Звук С

Занятие №1 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, анализ звукового сочетания, состоящего из нескольких гласных; развитие фонематического слуха.

Занятие №3 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

Занятие №4 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах, развитие фонематического слуха.

Занятие №5 Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие фонематического слуха; развитие контроля, уверенности в своих силах.

Занятие №6 Цель: автоматизация звука [с] в слогах; развитие мотивации, стремления к преодолению звуковых нарушений; развитие контроля, уверенности в своих силах, фонематического слуха.

Тема 2: Звук Сь

Занятие №1 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [с']; постановка звука [с']; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: автоматизация звука [с'] в словах; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Занятие №3 Цель: автоматизация звука [с'] в слогах со стечением согласных; выполнение звукового анализа и синтеза слогов; развитие стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Тема 3: звуки С-Сь

Занятие №1 Цель: дифференциация (различение) звуков [с] и [с'] в слогах, словах, предложениях; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Занятие №2 Цель: закрепление правильного произношения и различение звуков [с] и [с'] в связной речи, формирование умения пересказывать; развитие фонематического слуха, слуховой памяти, внимания.

Тема 4: звук З

Занятие №1 Цель: автоматизация звука [з] в слогах; анализ и синтез слогов; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в слогах и словах; развитие фонематического слуха; согласование числительных с существительными.

Занятие №3 Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Занятие №4 Цель: закрепление правильного произношения звука [з] в предложениях; развитие фонематического слуха; выполнение звукобуквенного анализа и синтеза слова.

Тема 5: Звук Зь

Занятие №1 Цель: постановка звука [з']; автоматизация звука [з'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: автоматизация звука [з'] в словах; согласование числительных существительными; упражнять в подборе родственных, слов.

Занятие №3 Цель: автоматизация звука [з'] в словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха.

Занятие №4 Цель: автоматизация звука [з'] в стихах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 6: Звуки С-З, Сь-Зь

Занятие №1 Цель: правильное произнесение звуков [с]-[з] - [с']-[з']; различие звуков и развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: различие и правильное произношение звуков в словах и предложениях.

Тема 7: Звук Ц

Занятие №1 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ц]; постановка звука [ц]; развитие фонематического слуха.

Занятие № 2 Цель: автоматизация звука [ц] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие № 3 Цель: автоматизация звука [ц] в прямых слогах и словах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4 Цель: автоматизация звука [ц] в словах; развитие фонематического слуха и линейной памяти; согласование числительных с существительными.

Тема 8: Звуки С-Ц

Занятие №1 Цель: различие звуков [с] и [ц] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 9: Звуки С-З-Ц

Занятие №1 Цель: различие звуков [с] - [з] - [ц] в связных текстах; развитие фонематического слуха.

Тема 10: Звук Ш

Занятие №1 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений; развитие уверенности в своих силах; делению слов на слоги; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука [ш]; развитие навыка звукового анализа; развитие фонематического слуха.

Занятие №3 Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4 Цель: автоматизация звука [ш] в слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа.

Занятие №5 Цель: автоматизация звука [ш] в обратных слогах; формирование фонематического восприятия.

Тема 11: Звуки С-Ш

Занятие №1 Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах, словосочетаниях и фразах.

Занятие №2 Цель: различение звуков [с] - [ш] в слогах, словах и фразах.

Тема 12: Звук Ж

Занятие №1 Цель: постановка звука [ж]; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3 Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в словах и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Занятие №4 Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] во фразовой речи; развитие фонематического слуха, внимания, памяти; образование относительных прилагательных

Занятие №5 Цель: закрепление правильного произношения звука [ж] в тексте; развитие фонематического слуха; образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.

Тема 13: Звуки З-Ж

Занятие №1 Цель: различение звуков [з] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 14: Звуки Ш-Ж

Занятие №1 Цель: различение звуков [ш] - [ж] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 15: Звук Ч

Занятие №1 Цель: постановка звука [ч]; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3 Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза слогов.

Занятие №4 Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в прямых слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха, внимания

Занятие №5 Цель: закрепление правильного произношения звука [ч] в словах; развитие фонематического слуха.

Тема 16: Звуки Ч-ТЬ

Занятие №1 Цель: различение звуков [ч] - [т'] в слогах, словах и словосочетаниях.

Тема 17: Звуки Ч-С

Занятие №1 Цель: различение звуков [ч] - [с] в слогах, словах, словосочетаниях.

Тема 18: Звук Ч-Ц

Занятие №1 Цель: различение звуков [ч] - [ц] в слогах, словах, фразах.

Тема 19: Звук Щ

Занятие №1 Цель: постановка звука [щ]; закрепление правильного произношения звучка [щ] в обратных слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №2 Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] сначала в обратных слогах, затем в прямых слогах, словах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3 Цель: закрепление правильного произношения звука [щ] в словах, словосочетаниях и предложениях; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Тема 20: Звуки Ш-Щ

Занятие №1 Цель: различение звуков [ш]-[щ] в слогах, словах, фразах; развитие фонематического слуха.

Тема 21: Звуки Ч-Щ

Занятие №1 Цель: различение звуков [ч] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 22: Звук С-Щ

Занятие №1 Цель: различение звуков [с] - [щ] в слогах, словах и предложениях; развитие фонематического слуха.

Тема 23: Звук Л

Занятие №1 Цель: развитие фонематического слуха; подготовка к постановке звука [л]; постановка звука [л] (межзубная постановка).

Занятие №2 Цель: развитие фонематического слуха; выработка правильной артикуляции звука [л]; постановка звука [л].

Занятие №3 Цель: уточнение правильной артикуляции звука [л]; закрепление правильного произношения звука [л] изолированного и в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №4 Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слогах и словах; образование слов с уменьшительно-ласкательным значением; развитие фонематического слуха.

Занятие №5 Цель: автоматизация звука [л] в словах и словосочетаниях; развитие фонематического слуха; упражнение в образовании форм множественного числа существительных, обогащение словаря.

Тема 24: Звуки ЛЬ

Занятие №1 Цель: развитие фонематического слуха; постановка звука [л'].

Занятие №2 Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха.

Занятие №3 Цель: закрепление правильного произношения звука [л'] в слогах; развитие фонематического слуха, обобщение словаря.

Тема 25: Звуки Л-Ль

Занятие №1 Цель: различение звуков [л] - [л'] в слогах, словах и предложениях.

Занятие №2 различение звуков [л] - [л'] в тексте; развитие фонематического слуха, внимания, памяти.

Тема 26: Звук Р

Занятие №1 Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р]; постановка звука [р]; тренировка в произнесении изолированного звука [р].

Занятие №2 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых слогах; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа и синтеза прямых слогов; развитие мелкой моторики.

Занятие №3 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Занятие №4 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; развитие навыка звукового анализа слогов; развитие линейной памяти и смысловой догадки.

Занятие №5 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в начале слова; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; развитие фонематического слуха; выполнение звукового анализа.

Занятие №6 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в словах с прямыми слогами в середине слова; развитие фонематического слуха; учить правильно называть и согласовывать существительные с количественными числительными в пределах пяти; учить образовывать существительные множественного числа; определение позиции звука в слове.

Занятие №7 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р] в конце слова в обратных слогах и в словосочетаниях; развитие фонематического слуха; учить детей согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе, активизировать словарный запас по теме «Профессии».

Тема 27: Звук Рь

Занятие №1 Цель: подготовить артикуляционный аппарат к постановке звука [р']; постановка звука [р']; тренировка в произнесении изолированного звука [р'].

Занятие №2 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в прямых и обратных слогах; развитие фонематического слуха; развитие мелкой моторики.

Занятие №3 Цель: автоматизация правильного произношения звука [р'] в обратных слогах и в слогах со стечением согласных; развитие фонематического слуха; продолжать учить звукобуквенному анализу.

Тема 28: Звук Р-Рь

Занятие №1 Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале слогов и слов; развитие фонематического слуха; формирование смысловой догадки.

Занятие №2 Цель: дифференциация звуков [р]-[р'] на материале словосочетаний и предложений; развитие фонематического слуха; продолжить учить образовывать относительные прилагательные.

Занятие №3 Цель: дифференциация звуков [р] - [р'] на материале предложений и текста; развитие фонематического слуха; формирование умения пересказывать текст; развитие линейной памяти.

Тема 29: Звук Л-Р, Ль-Рь

Занятие №1 Цель: различение звуков [л] - [р], [л'] - [р'] в слогах, словах и предложениях.

Планируемые результаты

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- ✓ понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- ✓ фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- ✓ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- ✓ пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение – кабинет учителя-логопеда, оборудованный современной мебелью соответственно возрасту детей, и рабочее место педагога, оснащенное компьютером.

Кабинет учителя-логопеда соответствует санитарным нормам СанПин. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Информационное обеспечение:

- ✓ Компьютер (в кабинете учителя-логопеда).

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу.

Формы аттестации:

Методы педагогического мониторинга:

- ✓ опрос;
- ✓ наблюдение;
- ✓ практическое задание.

Формы педагогического мониторинга:

- ✓ контроль знаний (первичная, промежуточная, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);
- ✓ собеседование.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Демонстрацией образовательных результатов является фонетически чистая речь детей, посещавших занятия программы «Чистая речь» как в ходе непосредственно организованной деятельности педагогов с детьми, так и в самостоятельной речи детей в различных режимных моментах. В конце этапа обучения учитель – логопед заполняет речевую карту и указывает уровень улучшения фонетических возможностей речи каждого ребенка.

Оценочные материалы

В начале логопедических занятий (октябрь) и по окончании (май) проводится обследование речи ребенка по традиционной методике с использованием иллюстративного материала О.И. Крупенчук.

Контроль реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Чистая речь» по коррекции фонетико- фонематического нарушения речи

Звукопроизношение	
Высокий	Правильно произносит все звуки
Выше среднего	Не произносит 2 звука в пределах одной группы
Средний	Не произносит 3-4 звука
Низкий	Не произносит более 4-х звуков
Фонематическое восприятие (определение места звука в слове, звуковой анализ слова)	
Высокий	Справляемся с заданием самостоятельно
Средний	Справляется с помощью взрослого
Низкий	Не справляется с заданием

Методические материалы

Методика работы по данной программе включает:

особенности организации образовательного процесса: занятия можно проводить очно, для детей 5-7 лет.

методы обучения (словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый)

методы воспитания (убеждение, поощрение, мотивация)

формы организации образовательного процесса: индивидуальная

формы организации учебного занятия - практическое занятие

педагогические технологии - технология личностно-ориентированного обучения, здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

Календарный учебный график

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Чистая речь»
1	Начало учебного года	1 октября
2	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	32 учебные недели
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	8 раз в месяц
5	Количество занятий на каждом году обучения	64
6	Количество часов всего	64
7	Окончание учебного года	30 мая
8	Период реализации программы	01.10.2023 – 30.05.2024

Список литературы:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 г.
2. Агранович З.Е. в помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2019.
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие – М.: АРКТИ, 2018.
5. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков: методы и дидактические материалы / В.А. Ковшиков. – СПб.: КАРО, 2018.
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002 г.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.
9. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2018.
10. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Смещение звуков речи у детей. – М.: «Просвещение», 1972.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
12. Смирнова И.А. Диагностика нарушений развития речи: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2007.
13. Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001 г.
14. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – Москва: Эксмо, 2016.
15. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Исправление нарушений речи у дошкольников. – М.: Секачев, 2018.

16. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.